

Unicef: Padres afirman que las clases presenciales mejoran el interés de sus hijos por aprender

Un monitoreo realizado a la comunidad educativa de Ecuador demuestra que la educación presencial mejora el bienestar de los estudiantes y revela que el factor más importante para que los niños aprendan es un hogar donde estén protegidos y reciban apoyo de sus padres, indicó este sábado Unicef.

Según esta investigación, más del 80 % de los padres afirma que el estado de ánimo de sus hijos y su interés por aprender mejoró con el retorno a la presencialidad, modalidad que se usó durante la pandemia de la COVID-19.

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia presentó los resultados del monitoreo en el Tercer Encuentro «Camino hacia la transformación educativa», organizado por el Ministerio de Educación.

Se trata de un estudio que recoge los datos de 2022 y que se realiza de forma periódica desde 2020.

Más alegres y confiados

En un comunicado, señaló que los docentes coinciden con esta «notable mejoría» y más del 75 % sostiene que los estudiantes están aprendiendo más con la educación presencial que durante la pandemia, y que los estudiantes se sienten más alegres y confiados para aprender.

Al preguntar a los padres y docentes sobre el factor que influye positivamente en el aprendizaje de los niños, el 60 % de los padres de familia afirma que sus hijos aprenden más cuando el ambiente familiar es tranquilo.

Apoyo del hogar

Los docentes concuerdan con esta percepción, ya que más del 50 % considera que el apoyo en el hogar es el principal determinante para mejorar el desempeño académico.

Además, identifican a la violencia intrafamiliar como el principal problema para el aprendizaje de los estudiantes, tanto para los niños que están en escuelas privadas (47 %), públicas (34 %) como rurales (39 %).

Para los docentes que dan clases en instituciones públicas de zonas urbanas, el exceso de estudiantes por aula es otra de las principales barreras para que los estudiantes aprendan, mientras que los docentes de escuelas interculturales señalan el problema de la alimentación y la falta de recursos pedagógicos.

Las familias de nacionalidades indígenas también apuntan al factor alimenticio como un factor determinante para que sus hijos puedan aprender.

Actualmente, más de 4,3 millones de niños asisten a la escuela y se calcula que 243.000 están fuera del sistema educativo, reza el escrito, que agrega que las principales razones de ausentismo se deben a la lejanía de la institución (24 %), falta de recursos económicos (19 %) y falta de interés por parte de la familia (13 %).

Con información de El Carabobeño