

Cecodap exige que el regreso a clases tras los terremotos sea en condiciones de seguridad

La organización venezolana de defensa de los derechos de la infancia CECODAP emitió un comunicado en el que exige que la reanudación progresiva de las actividades escolares tras los terremotos del 24 de junio se realice únicamente cuando existan condiciones reales de seguridad, protección y bienestar para todos los niños, niñas y adolescentes, advirtiendo que el regreso a clases «no puede entenderse únicamente como la reactivación del calendario escolar».

La organización planteó siete principios que deben orientar el proceso de retorno escolar en el contexto de la emergencia.

El primero es la seguridad de la infraestructura: ninguna actividad educativa debe reiniciarse en un plantel que no haya sido verificado como estructuralmente seguro. El segundo es la prioridad del bienestar socioemocional: estas semanas deben destinarse a contención emocional, acompañamiento del duelo y detección temprana de quienes requieran atención especializada. «El cuidado del bienestar emocional es hoy tan importante como la continuidad de los aprendizajes», señala el documento.

El tercero es la flexibilidad pedagógica y administrativa: las decisiones sobre evaluaciones, promoción y cierre del año escolar deben considerar las distintas realidades que viven las familias afectadas, «evitando que la emergencia genere nuevas situaciones de exclusión». El cuarto principio apunta a la corresponsabilidad en la educación privada: CECODAP llama a las instituciones privadas a construir acuerdos flexibles de pago que no representen una carga adicional para familias golpeadas por el desastre.

El quinto principio es la protección integral articulada entre escuelas, familias, Consejos de Protección, salud y organizaciones humanitarias. El sexto es el cuidado del personal docente, también víctima de la emergencia, que requiere espacios de apoyo psicológico y flexibilización de exigencias administrativas. El séptimo es la preparación para futuras emergencias, convirtiendo la experiencia del 24J en una oportunidad para fortalecer la educación en gestión del riesgo.

«La recuperación de un país no comienza únicamente con la

reconstrucción de edificios o servicios. También requiere reconstruir confianza, vínculos y sentido de comunidad. En esa tarea, la escuela desempeña un papel insustituible», concluye CECODAP.

Monitoreamos